

LA SCUOLA, L'IA, IL PENSIERO

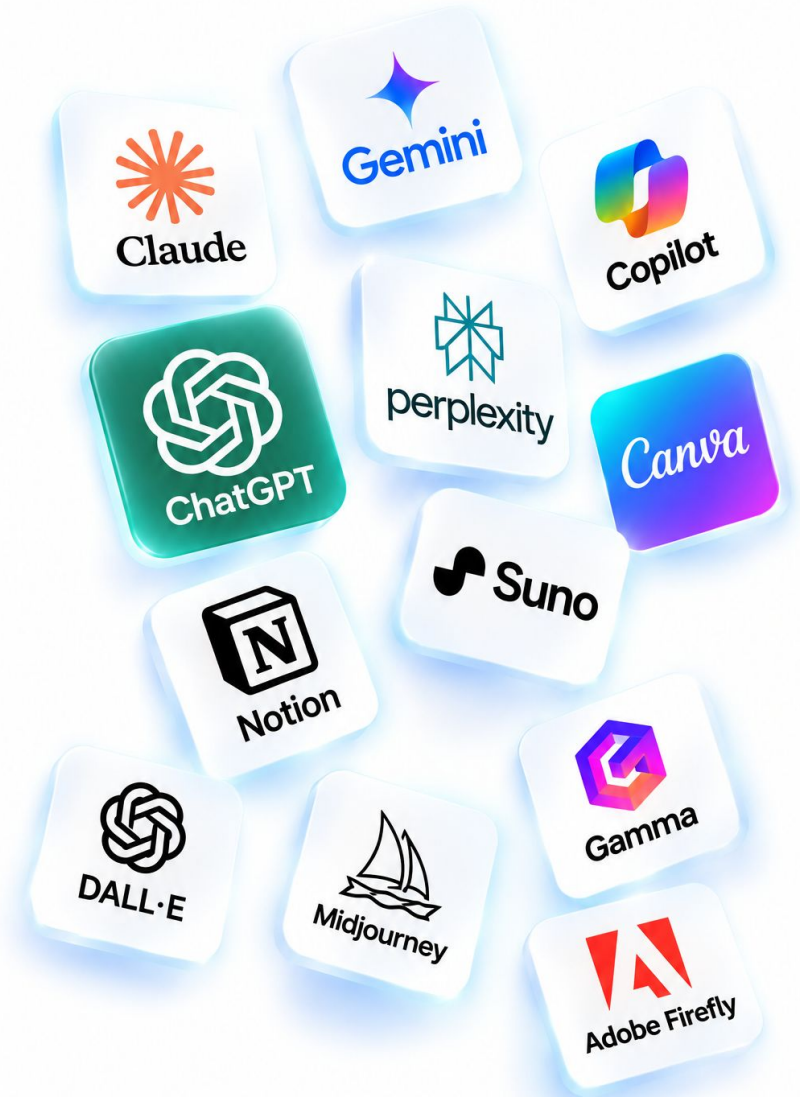
IL FUTURO NON SI GENERA CON UN PROMPT

La scuola tra intelligenza artificiale
e autonomia di pensiero

Prof.ssa Manuela Pipitone



**Se l'IA può produrre
risposte, testi e progetti
in pochi secondi,
che cosa deve insegnare
oggi la scuola?**



I rischi di un uso dell'IA senza guida

Senza un'adeguata mediazione didattica, lo studente può delegare all'IA il ragionamento e la verifica.

1

Delega del ragionamento

Usare la risposta senza comprenderla.

2

Uniformità degli elaborati

Ridurre la rielaborazione personale.

3

Fiducia nella plausibilità

Accettare contenuti senza verificarli.

4

Valutazione del solo prodotto

Perdere di vista il percorso svolto.

La guida del docente aiuta a trasformare la risposta dell'IA in un'occasione di apprendimento.

Progettare esperienze di apprendimento

Proibire o autorizzare non basta: lo studente deve restare protagonista.

TRE DOMANDE PER LA SCUOLA

01

APPRENDIMENTO

Che cosa saprà fare lo studente?

02

DOCENZA

Quali attività lo aiutano a pensare?

03

ISTITUZIONE

Quali condizioni tutelano il percorso?

I processi dell'apprendimento

La conoscenza si costruisce attraverso un ruolo attivo dello studente.



L'IA può sostenere questi processi: lo studente continua a esercitarli.

Il docente costruisce le condizioni

Le conoscenze disciplinari e le fonti aiutano a verificare le risposte.

**RISPOSTA
DELL'IA**



**MEDIAZIONE
DEL DOCENTE**



**GIUDIZIO
AUTONOMO**

Ragionare, scegliere, verificare e sperimentare con crescente autonomia.

Prima elaboro, poi confronto e documento

La sequenza si adatta all'obiettivo, ai bisogni e agli strumenti di accessibilità.

1. ELABORARE

- Una prima ipotesi o bozza personale.
- Poi l'IA aiuta a confrontare idee e alternative.

2. DICHIARARE

- Indicare dove e come si è usata l'IA.
- Conservare prompt e risposte rilevanti per il lavoro.

3. RENDERE VISIBILE

- Confrontare bozze e revisioni, spiegare le scelte e verificare la comprensione anche oralmente.

Valutare la comprensione e il percorso, oltre al prodotto finale.

Un testo dell'IA: posso firmarlo come mio?

Caso ipotetico: Luca deve scrivere un tema e chiede aiuto a un chatbot.

NASCONDERE L'AIUTO

Luca fa scrivere tutto all'IA.
Consegna il testo come proprio.
Non dichiara l'aiuto ricevuto.
Il docente valuta un lavoro
che Luca non ha svolto.

USARE L'AIUTO CON TRASPARENZA

Luca scrive una prima bozza.
Chiede all'IA osservazioni.
Verifica e rivede il testo.
Dichiara l'uso dell'IA
e sa spiegare le proprie scelte.

IL PUNTO ETICO: ESSERE TRASPARENTI E RISPONDERE DEL PROPRIO LAVORO.

Tre ruoli, un progetto condiviso

Il confronto tra scuola e docente sostiene l'attività dello studente.

SCUOLA

Definisce le condizioni d'uso e sostiene il progetto

DOCENTE

Progetta l'attività
e si confronta con la scuola

guida e sostiene



STUDENTE

Svolge l'attività
e costruisce l'apprendimento

Obiettivo di apprendimento → Aiuto utile → Evidenze del percorso

Sei principi per usare l'IA con responsabilità

Scelte quotidiane per tutelare l'apprendimento e le persone.

Trasparenza

Dichiarare dove e come si è utilizzata l'IA.

Verifica

Controllare risposte, fonti e dati.

Riservatezza

Proteggere i dati personali. Usare strumenti autorizzati.

Integrità

Comprendere il lavoro e saperlo spiegare.

Equità e inclusione

Chiedersi chi rischia esclusione o svantaggio.

Supervisione umana

Mantenere la responsabilità delle decisioni.

IA nella scuola: quali riferimenti?

Le regole orientano la scelta degli strumenti e le condizioni d'uso.

LINEE GUIDA MIM

Progettazione didattica
e responsabilità della scuola.
D.M. 166/2025.

AI ACT

Formazione sull'IA, divieti
e obblighi secondo il rischio
e l'impiego dello strumento.

PROTEZIONE DATI (GDPR)

Tutela dei dati personali,
uso dei soli dati necessari
e sicurezza degli strumenti.

MIM: Linee guida allegate al D.M. 166 del 9 agosto 2025.

AI Act: Reg. (UE) 2024/1689, art. 4, art. 5, art. 6 e allegato III, punto 3.

GDPR: Reg. (UE) 2016/679, art. 5, art. 25 e art. 32.

L'esperienza STEAM del Liceo Scaduto

Dal 2021: scienza, tecnologia, ingegneria, arti e matematica (STEAM).



2021

AVVIO DEL PERCORSO STEAM

- **PROGETTARE**
Dare forma a un'ipotesi.
- **SPERIMENTARE**
Verificare ciò che si è immaginato.
- **RIPENSARE**
Rivedere le ipotesi dopo la verifica.

STEAM: attività che fanno pensare

Metaverso, robotica e IA acquistano valore dentro un progetto condiviso.

METAVERSO

Progettare ambienti e percorsi

ROBOTICA

Provare e correggere comportamenti

COPROGETTAZIONE

Confrontare e motivare le scelte

INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Verificare proposte e alternative

Nel team, chi impara può diventare chi insegna

Studenti e docenti progettano, sperimentano e condividono conoscenze.

COPROGETTAZIONE

Gli studenti propongono idee e partecipano alle scelte progettuali.

APPRENDIMENTO TRA PARI

Le competenze circolano tra studenti, anche di età diverse.

LEADERSHIP CONDIVISA

Ognuno può essere progettista, collaboratore e tutor.

Il valore del team è la conoscenza che costruisce e condivide.

L'errore come occasione di apprendimento

Riconoscere un errore, comprenderne le cause e rivedere il ragionamento è parte dell'apprendimento.



1 IPOTESI

2 TENTATIVO

3 **EVENTUALE ERRORE**

4 REVISIONE

5 NUOVA VERIFICA

L'IA sostiene il ragionamento quando aiuta a capire le cause e confrontare alternative.

Il modello delle 5E

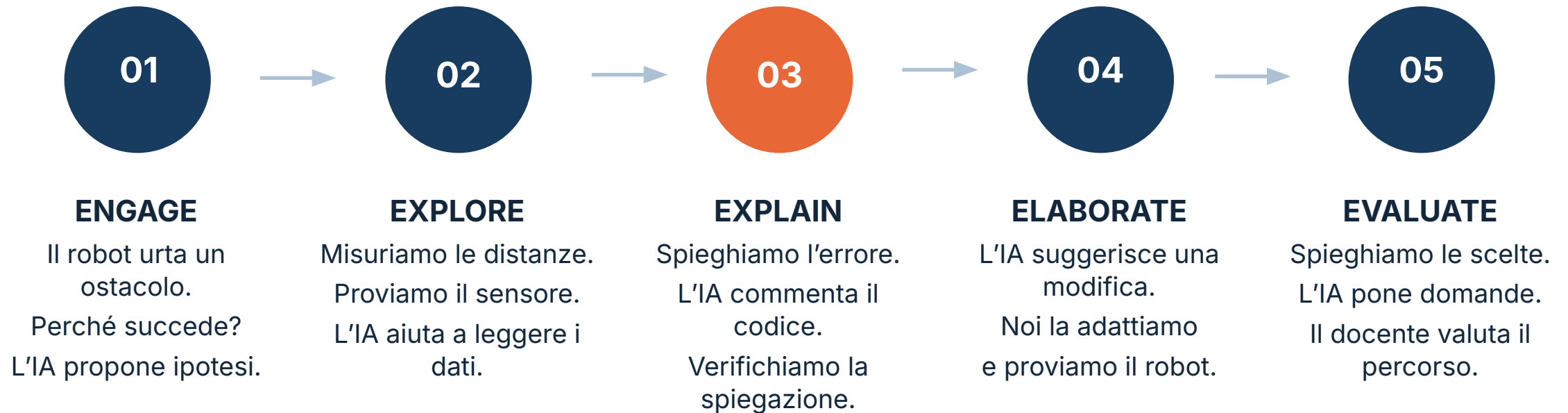
Un percorso di indagine: dall'interesse iniziale alla comprensione.



La valutazione accompagna il percorso. Il docente guida e sostiene l'indagine.

Un robot: come evitare un ostacolo?

Gli studenti progettano una regola, la provano e la correggono con l'aiuto dell'IA.



Il codice proposto dall'IA va compreso e provato. Gli studenti motivano le modifiche.

L'IA suggerisce. Gli studenti decidono.

L'aiuto dell'IA amplia le possibilità. Gli studenti verificano e scelgono.

SUPPORTO DELL'IA

- Individuare possibili errori
- Suggerire strategie alternative
- Offrire nuovi punti di vista

≠

AZIONE DEGLI STUDENTI

- Confrontare le proposte
- Verificare le ipotesi
- Assumere decisioni progettuali

Il futuro si costruisce con l'educazione

La quantità di tecnologia disponibile, da sola, non determina la qualità della scuola.

CONOSCENZA — **PENSIERO
CRITICO** — **RESPONSABILITÀ**

Il futuro dipende dalla qualità delle esperienze di apprendimento.

Grazie per l'attenzione

Prof.ssa Manuela Pipitone

Liceo Ginnasio Statale «Francesco Scaduto» · Bagheria

Dopo aver usato l'intelligenza artificiale, siamo soltanto arrivati prima al risultato, oppure abbiamo anche capito qualcosa di più?

IA utilizzata: Codex (OpenAI)

Supporto alla generazione di alcune immagini, al miglioramento di fotografie, alla creazione del QR e alla struttura e al layout delle slide.

La vostra opinione



Partecipazione volontaria.
Non inserire dati personali nei campi liberi.
Per l'età puoi scegliere
"Preferisco non rispondere".